Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 6870095
Centre d'intérêt: 777

Devis d'implantation : l'organisation géographique du monde contemporain : option 4e et 5e secondaire / Ministère de l'éducation, Direction générale des régions. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.
19 f. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-5129.

ISBN 2-550-13679-9

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des régions

Descripteur(s): Géographie * Programme d'enseignement * Implantation * Plan de travail * Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Direction de la coordination des régions présente le devis d'implantation du programme "d'Organisation géographique du monde contemporain", qui est un programme optionnel pour la quatrième ou cinquième année du secondaire. Le document fournit les principales informations relatives à la nature du programme, à la démarche d'implantation et aux conditions d'application souhaitées. Il s'agit d'un plan de travail minimal qu'entend réaliser le MEQ par l'entreprise de ses directions régionales pour assurer avec efficacité sa responsabilité de soutenir les organismes scolaires dans leur obligation d'appliquer les programmes édictés par le Ministère. Chaque milieu doit veiller à ce que l'implantation de ce nouveau programme se fasse à partir de démarches planifiées et coordonnées. Les directions régionales, de leur côté, entendent informer et soutenir les responsables des commissions scolaires dans cette démarche d'implantation.

Type de document: d

EDUQ 8870095

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des régions

51-5129

DEVIS D'IMPLANTATION

L'ORGANISATION GÉOGRAPHIQUE DU MONDE CONTEMPORAIN

OPTION 4e et 5e SECONDAIRES

MARS 1987

020400

3287001

DIRECTION
DES COMMUNICATIONS

ISBN: 2-550-13679-9
Dépôt légal: 1er trimestre 1987
Bibliothèque nationale du Québec

020400
328401

PRÉSENTATION

Conformément au cadre relatif à l'implantation des programmes d'études, la Direction de la coordination des régions présente le devis d'implantation du programme d'**Organisation géographique du monde contemporain**, option IV ou V. Le document fournit les principales informations relatives à la nature du programme, à la démarche d'implantation et aux conditions d'application souhaitées. Il s'agit donc d'un plan de travail minimal qu'entend réaliser le ministère de l'Éducation par l'entremise de ses directions régionales pour assurer avec efficacité sa responsabilité de soutenir les organismes scolaires dans leur obligation d'appliquer les programmes édictés par le Ministre.

La Direction de la coordination des régions souhaite que chaque milieu veille à ce que l'implantation du programme d'**Organisation géographique du monde contemporain** se fasse à partir de démarches planifiées et coordonnées. Pour leur part, les directions régionales entendent informer et soutenir les responsables des commissions scolaires dans cette démarche d'implantation.

Ce devis d'implantation a été rédigé par René Jobin et Louise Laurence Dion, respectivement responsables de l'élaboration et de l'implantation du programme d'**Organisation géographique du monde contemporain**.

TABLE DES MATIÈRES

Page

1. EXPLICATION DU TITRE DU PROGRAMME 1

2. PROBLÉMATIQUE

2.1 Rappel historique 2
2.2 Lien avec les programmes d'études antérieurs 3
2.3 Clientèle visée 6
2.4 Situation actuelle 6
2.5 Situation désirée 7

3. ORIENTATIONS

3.1 Principes directeurs 9
3.2 Objectif global et buts 10

4. CONTENUS

4.1 Tableau explicatif du programme 12
4.2 Tableau illustrant la synthèse du programme 13

5. IMPACTS PRÉVUS 14

6. CONDITIONS D'APPLICATION 16

7. LE PROCESSUS D'IMPLANTATION

7.1 Objectifs et cheminement de l'implantation 17
7.2 Sessions nationales d'implantation 18

8. ANNEXE: LISTE DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE PRODUCTION DU PROGRAMME À OPTION DE GÉOGRAPHIE ET DU GUIDE PÉDAGOGIQUE 19

1. EXPLICATION DU TITRE DU PROGRAMME

L'ORGANISATION GÉOGRAPHIQUE DU MONDE CONTEMPORAIN

1. Le terme **organisation**

   En s'inspirant du dictionnaire Robert, on donne au terme organisation la signification suivante: résultat de l'action d'organiser, soient l'aménagement, la direction, la planification.

2. L'expression **organisation géographique**

   Cette expression signifie qu'il s'agit de l'organisation de l'espace terrestre; elle suppose donc l'action de l'homme qui aménage son espace.

3. L'expression **organisation géographique du monde contemporain**

   Cette expression signifie que l'on vise à expliquer les résultats de l'action de l'homme sur l'espace terrestre.

En somme, le programme de géographie propose une étude centrée sur l'action de l'homme qui imprime à la planète son visage actuel.

2. PROBLÉMATIQUE

Rappel historique

2.1 Dans une optique de formation générale, le nouveau Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire rend obligatoire un programme de sciences humaines à chaque année du secondaire et prévoit des cours à option pour compléter ces programmes de base.

Aussi, dès novembre 1982, le secteur des sciences humaines de la Direction générale du développement pédagogique du M.E.Q. ouvre le dossier des programmes à option. Dans le but d'orienter leur élaboration, il convie à une première rencontre les représentants des sociétés de professeurs de sciences humaines (S.P.G.Q., S.P.H.Q., S.P.E.Q., Q.A.T.H. et P.A.G.T.), des conseillers pédagogiques et des professeurs de géographie, d'histoire et d'éducation économique, des niveaux secondaire, collégial et universitaire.

Les considérations apportées lors de cette rencontre ont orienté la décision d'élaborer en géographie un seul programme à option, qui serait différent des programmes déjà existants, à savoir: Géographie 512 ou Les grandes puissances et les échanges internationaux et Géographie 522 ou Géographie générale, physique et humaine.

À la suite de cette décision, le M.E.Q. forme un comité consultatif dont les membres, en majorité professeurs de géographie au secondaire, auront la tâche de guider l'élaboration du nouveau programme à option.

2.2 Lien avec les programmes d'études antérieurs

Lien avec les programmes de sciences humaines

Le programme de géographie à option s'inscrit dans le prolongement des programmes obligatoires de sciences humaines au primaire, de géographie et d'histoire générale respectivement de première et deuxième secondaires et de géographie du Québec et du Canada de troisième secondaire. Il peut être suivi en quatrième secondaire en même temps que le programme obligatoire d'histoire du Québec et du Canada ou en cinquième secondaire, simultanément avec le programme d'éducation économique et le programme à option en histoire.

Lien avec les programmes de géographie

Par ses orientations, la nature de ses objectifs et son contenu, le programme à option complète les programmes obligatoires de géographie. Alors qu'au primaire, la géographie propose l'étude du milieu local et régional, au secondaire, elle agrandit progressivement son champ d'études. La géographie générale de première secondaire fournit les connaissances de base qui seront par la suite appliquées en troisième secondaire dans l'étude des espaces québécois et canadien. Le programme à option élargit le contenu géographique à la dimension internationale; par le biais d'une thématique appropriée, il veut faire comprendre à l'élève l'organisation géographique du monde actuel.

APERÇU GÉNÉRAL DES PRINCIPES DIRECTEURS DES PROGRAMMES DE GÉOGRAPHIE AU SECONDAIRE

1re SECONDAIRE	3e SECONDAIRE	4e OU 5e SECONDAIRE
Une vue d'ensemble de l'espace organisé: vue globale du monde; connaissance de l'espace terrestre par étapes	Une vue d'ensemble de l'espace québécois organisé dans le contexte canadien; étude des composantes de la géographie québécoise et canadienne	Une vue d'ensemble de l'organisation géographique du monde contemporain: - lien entre les éléments de la géographie physique et humaine des pays - relations d'ordre économique et politique entre certains pays - approche thématique - utilisation de la carte du monde
Les relations entre les milieux humains et physiques dans l'étude des paysages terrestres	L'intégration des éléments de la géographie physique et humaine pour expliquer les réalités géographiques québécoises et canadiennes (causes - nature - effets)	L'étude de cas: - explication approfondie de faits géographiques - relations à l'échelle d'une région ou d'un pays - application des concepts; généralisation
L'acquisition d'habiletés utiles: outils de la géographie (techniques cartographiques)	L'acquisition d'habiletés utiles: - habiletés relatives à la démarche géographique - utilisation de cartes	Le développement de la pensée synthétique: - amélioration des connaissances et habiletés acquises dans les programmes antérieurs - utilisation de cartes - quantification, représentation et interprétation de données - utilisation d'outils statistiques et de référence - démarche géographique: niveau de l'analyse, de la synthèse

1re SECONDAIRE	3e SECONDAIRE	4e OU 5e SECONDAIRE
Le respect de l'environnement: réflexion; responsabilité envers le milieu	Le respect de l'environnement: rôle des ressources; usage rationnel; responsabilité individuelle et collective	Une meilleure compréhension de l'humanité et le partage de valeurs humanitaires: - meilleure perception des problèmes - existence d'un tiers monde; - engagement individuel - respect de la diversité
L'approche géographique et l'approche par le vécu de l'élève: ressources du milieu	L'approche graduée: du milieu à la dimension nationale et internationale (structuration des contenus du programme)	L'acquisition de connaissances géographiques sur le monde pour décoder l'information: - contexte d'actualité - application systématique de la démarche géographique
	L'étude des ressources humaines et naturelles du territoire: importance et rôle dans l'économie	L'interdépendance des peuples: - inadéquation entre la répartition des ressources et de la population - rapport entre économies contemporaines
	L'approche prospective: problèmes actuels - actions pour demain	L'accent sur les évolutions récentes: - fondement et permanence du changement - indices de changements et tendances nouvelles

2.3 Clientèle(s) visée(s)

Les élèves des 4e et 5e secondaires de formation générale

2.4 Situation actuelle

Une analyse du milieu a révélé que le diplômé du secondaire n'avait pas une vue d'ensemble du monde contemporain. Étant très souvent incapable d'établir des relations d'ordre géographique à l'échelle d'un pays, il éprouve encore plus de difficulté à saisir les interdépendances entre les pays et les régions du monde. Par le fait même, il ignore trop souvent la nature des enjeux et des défis qui se posent à l'humanité; il ne saisit pas toutes les facettes de son rôle de citoyen du monde.

De plus, on fait observer que le diplômé du secondaire arrive très difficilement à bien décoder le lot d'informations transmises par les médias. Ainsi, l'image qu'il se fait du monde actuel est souvent tronquée ou incohérente. Par ailleurs, il est peu familier avec les indices de changement et les perspectives qui se dessinent.

L'accent mis prioritairement sur l'acquisition de connaissances n'a pas favorisé chez lui le développement d'habiletés relatives à la démarche géographique. Parce que ses capacités d'analyse et de synthèse sont faibles, il aborde difficilement l'étude des problèmes complexes.

DIRECTION
DES COMMUNICATIONS

2.5 Situation désirée

Selon le milieu, pour que l'option géographie soit viable, il semble préférable de regrouper les élèves qui manifestent de l'intérêt pour cette discipline et souhaitent l'approfondir.

De plus, le programme à option en géographie devrait s'orienter en fonction de considérations relatives à l'élève du secondaire, à la société à laquelle il appartient et à l'évolution de la géographie tant d'ordre pédagogique que disciplinaire. Ces considérations permettent de déterminer les besoins que le programme devra combler.

2.5.1 Considérations relatives à l'élève

Le programme à option devra favoriser la structuration d'une pensée cohérente tant par les connaissances que par les habiletés techniques qu'il propose. Il devra aussi faire croître chez l'élève des valeurs personnelles et sociales qui l'amèneront à une plus grande maturité.

2.5.2 Considérations relatives à la société

Au terme du secondaire, on considère que l'élève fait déjà partie de la collectivité et que, dans un avenir immédiat, il y exercera les droits et les devoirs du citoyen. Or, la société qui l'accueillera vit de profondes mutations; elle aborde l'ère postindustrielle caractérisée par la rapidité et la permanence du changement. L'expression "virage technologique" fréquemment utilisée illustre bien ce fait de société.

Conséquemment, le programme devra aider l'élève à s'adapter aux changements et même à l'initier pour améliorer le sort de la collectivité.

Aussi, le programme devra amener l'élève à choisir parmi les informations qui l'assaillent afin qu'il se construise une vision du monde conforme à la réalité.

2.5.3 Considérations relatives à la géographie

Pour expliquer l'organisation du monde contemporain, le programme devra utiliser une démarche dans laquelle l'observation et la description des faits ne constituent que des étapes à l'explication et à l'interprétation. De cette façon, il donnera à l'élève un portrait global de la réalité plutôt qu'une vision fragmentée.

Enfin, la géographie est indispensable à la culture de l'homme contemporain du fait qu'elle lui permet d'acquérir une meilleure compréhension des milieux où il vit. Elle lui enseigne que les paysages dépendent de conditions dont les unes tiennent à la Nature et les autres à l'Homme et à la Civilisation.

Aussi, ce programme de géographie devra faire comprendre à l'élève comment l'homme, qui a déjà organisé l'espace, possède toujours la responsabilité de construire le monde actuel et celui de demain.

3. ORIENTATION

3.1 Principes directeurs

Pour répondre aux besoins dont la priorité a été établie par le milieu et pour rejoindre les finalités et les valeurs de l'éducation scolaire, le programme de géographie à option se base sur les principes qui suivent:

3.1.1 Des connaissances géographiques sont nécessaires à toute personne pour décoder les informations qu'elle reçoit.

3.1.2 La compréhension du monde nécessite la connaissance de la géographie.

3.1.3 L'étude de cas aide à mieux comprendre l'organisation du monde.

3.1.4 Les pays sont interdépendants.

3.1.5 Plusieurs changements qui caractériseront le monde de demain s'inscrivent déjà dans le présent.

3.1.6 Comprendre le monde actuel, c'est aussi comprendre l'humanité et partager des valeurs.

3.1.7 La géographie permet de développer chez l'élève la pensée synthétique.

3.2 Objectif global et buts

3.2.1 Le programme de géographie à option veut amener l'élève à comprendre l'organisation géographique. L'expression "organisation géographique" fait référence à l'action de l'homme qui aménage l'espace terrestre. Ainsi, le programme se centre sur l'étude de la géographie humaine à laquelle il associe, pour une compréhension plus globale, l'explication de certains éléments physiques de la planète.

3.2.2 Buts du programme à option

Conformément à son objectif global, le programme à option poursuit des buts orientés vers le développement progressif de l'élève dans les domaines du savoir, du savoir-faire et du savoir-être. Ainsi, le programme **Organisation géographique du monde contemporain** veut:

- élargir à la dimension mondiale l'étude géographique amorcée par les programmes antérieurs;
- développer une vue d'ensemble réaliste du monde actuel;
- permettre d'établir des relations entre des pays de même qu'entre les éléments de géographie physique et humaine de certains d'entre eux;
- faire découvrir les tendances évolutives dans certains domaines du monde actuel par le moyen d'une approche prospective;

- aider le futur citoyen à décoder le lot d'informations internationales qu'il reçoit quotidiennement;

- favoriser le développement des capacités d'analyse et de synthèse par l'application de la démarche géographique;

- parfaire la compréhension de la carte du monde ainsi que les habiletés techniques des élèves;

- élargir la culture de l'élève et développer sa conscience de citoyen du monde afin qu'il acquière une pensée objective, un esprit plus ouvert;

- amener l'élève à comprendre les enjeux qui préoccupent l'humanité et l'inciter, dans la mesure de ses moyens, à relever des défis.

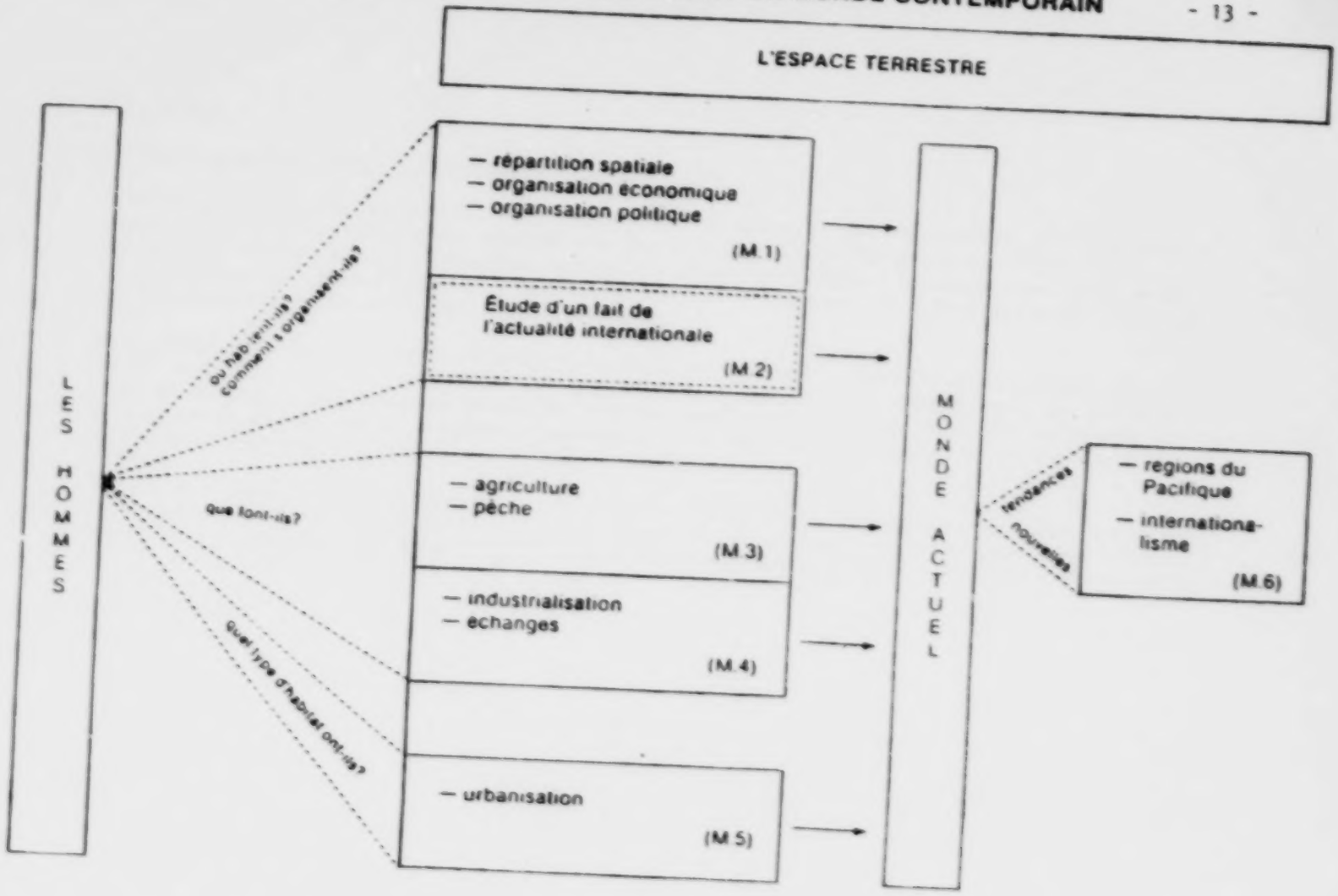
4. CONTENUS

4.1 Tableau explicatif du programme

L'ORGANISATION GÉOGRAPHIQUE DU MONDE CONTEMPORAIN

MODULES	THÈME	PROBLÉMATIQUE	OBJECTIFS TERMINAUX
1	Une perspective géographique du monde	Où habitent les hommes? Comment s'organisent-ils?	- La répartition spaciale de la population - Le développement des économies - Les regroupements géopolitiques
2	L'étude géographique d'un fait de l'actualité internationale	Comment appliquer la démarche géographique dans l'étude d'un cas concret?	- Les étapes de la démarche géographique: . observation . description . analyse . synthèse
3	L'alimentation dans le monde	Comment les hommes répondent-ils à leur besoin fondamental de nourriture?	- Les facteurs qui conditionnent le développement de l'agriculture et de la pêche - Le partage inégal des denrées alimentaires
4	L'industrialisation dans le monde	Vers quel modèle de développement les hommes ont-ils progressivement orienté leurs activités?	- Le développement industriel, assise du développement économique dans plusieurs pays
5	L'urbanisation dans le monde	Quel type d'habitat ou quel mode de vie a entrainé le développement industriel dans le monde?	- Le développement de l'urbanisation
6	Le monde de demain	Vers quelles tendances semble évoluer le monde actuel?	- L'émergence des régions du Pacifique - La montée de l'internationalisme

L'ORGANISATION GÉOGRAPHIQUE DU MONDE CONTEMPORAIN



4.2. Graphique illustrant la synthèse du programme.

5. IMPACTS PRÉVUS

5.1 Quant à la préparation du personnel enseignant

L'approche géographique nouvelle sous-jacente à ce programme, de même que les connaissances spécifiques qu'elle présuppose, exigent que des enseignants spécialistes ou adéquatement préparés y soient affectés. De plus, aux difficultés inhérentes à la discipline proprement dite s'ajoute une formulation du programme en objectifs généraux et spécifiques qui constitue une nouveauté dans le milieu scolaire québécois.

Or, compte tenu des problèmes relatifs au surplus de personnel dans les institutions scolaires de la province, il y a fort à craindre, quant à l'enseignement de ce programme, de l'affectation de maîtres n'ayant aucune formation dans la discipline. On peut dès lors entrevoir que des critères autres que la compétence présageront du choix des enseignants, ce qui constitue un obstacle majeur dont il faudra tenir compte dans l'implantation.

Aussi, pour assurer à ce programme les meilleures chances de succès et rentabiliser les efforts déjà consentis à son élaboration, il serait important de s'assurer que les agents de transmission, en l'occurrence les éventuels professeurs de géographie, seront habilités à cette tâche.

5.2 Quant au matériel didactique

L'optique du programme d'études optionnel "l'Organisation géographique du monde actuel" étant particulièrement nouvelle, il faudra prévoir un matériel didactique s'harmonisant avec les objectifs généraux et spécifiques. Par exemple, l'intégration des composantes physiques et humaines des milieux, l'optique internationaliste des ressources, le concept d'environnement à l'échelle de la planète, privilégiés par les conceptions, devraient également se traduire dans l'élaboration des outils pédagogiques, et ce, même si la clientèle n'égalisera jamais celle du cours obligatoire de géographie de la troisième secondaire.

Il existe actuellement une quantité appréciable de matériel susceptible de convenir à ce programme. Une bonne quantité de ce matériel a été répertorié et indiqué dans le guide pédagogique qui accompagne le nouveau programme de géographie optionnel.

5.3 Quant à l'évaluation des élèves

Les orientations relatives à l'évaluation sommative en fin de programme seront ultérieurement développées dans un guide devant servir à la préparation d'épreuves sommatives. Ce document appelé "Définition de domaine" indiquera les éléments essentiels et représentatifs du programme spécifiant ainsi les objets sur lesquels les élèves seront évalués.

5.4 Quant à la certification des élèves

L'élève qui, à la suite d'une évaluation sommative réalisée en fin de programme, maîtrise 60% du contenu des domaines du savoir, du savoir-faire et du savoir-être, se verra accorder les quatre crédits afférents tels que prévus par le régime pédagogique servant à sa certification.

6. Conditions d'application du programme d'études de l'Organisation géographique du monde contemporain au secondaire.

Fiche technique:

6.1 Titre:
L'Organisation géographique du monde contemporain

6.2 Numéro du document:
- 16-3662
- 16-3662-A

6.3 Dates d'application facultative:
- secteur francophone: septembre 1986
- secteur anglophone : septembre 1987

6.4 Dates d'application obligatoire:
- secteur francophone: septembre 1987
- secteur anglophone : septembre 1990

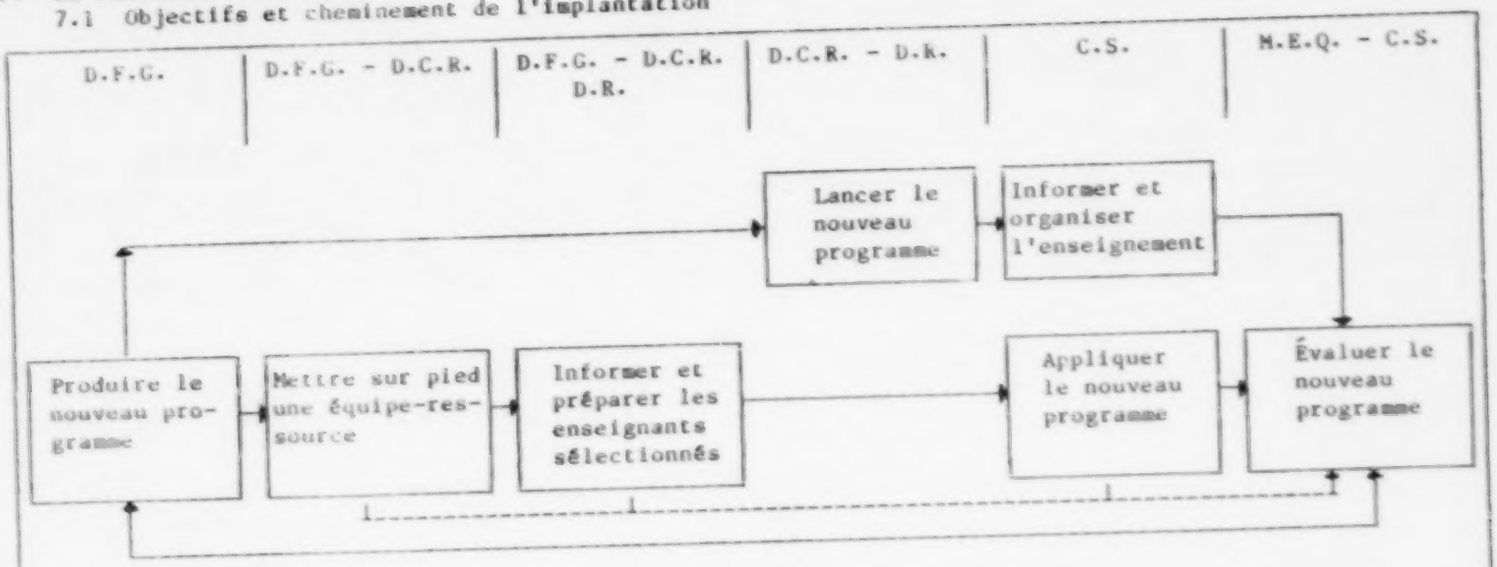
6.5 Statut du programme:
- optionnel pour les élèves de secondaire IV ou de secondaire V

6.6 Temps suggéré:
- le programme prévoit 100 heures d'activités pédagogiques

6.7 Valeur dans la certification:
- 4 crédits (1 crédit - moyenne 25 heures)

7. LE PROCESSUS D'IMPLANTATION

7.1 Objectifs et cheminement de l'implantation



Équipe-ressource: concepteur, animateur et préposé à l'instrumentation

Remarque: Les enseignants concernés sont ceux qui oeuvrent dans la discipline en question.

État de la situation si les objectifs de l'implantation sont atteints:

Le nouveau programme est prêt.	L'équipe-ressource est capable d'informer et de préparer les enseignants sélectionnés.	Les enseignants ont reçu l'information et la préparation nécessaires à l'application du programme.	À l'aide des instruments prévus, l'évaluation est faite et les résultats sont transmis.

7.2 Sessions nationales d'implantation

ACTIVITÉS	RESPONSABILITÉ	CLIENTÈLE VISÉE	ÉCHÉANCIER	MODALITÉS
Amener les enseignants à s'approprier les fondements et le contenu du nouveau programme et du guide pédagogique	D.F.G. - D.C.R. D.R.	Enseignants concernés		
Instrumenter les enseignants de façon à les aider à se prendre en charge	D.F.G. - D.C.R. D.R.	Enseignants concernés		
Permettre aux enseignants d'élaborer des activités d'enseignement et d'apprentissage	D.F.G. - D.C.R. D.R.	Enseignants concernés		
Amener les enseignants à s'approprier des stratégies d'évaluation sommative	D.F.G. - D.C.R. D.R.	Enseignants concernés		

Note:
D.F.G.: Direction de la formation générale
D.C.R.: Direction de la coordination des régions
D.R. : Direction régionale

8. ANNEXE

LISTE DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE PRODUCTION DU PROGRAMME À OPTION DE GÉOGRAPHIE ET DU GUIDE PÉDAGOGIQUE

Le programme à option de géographie intitulé: l'**Organisation géographique du monde contemporain** (code 16-3662) et le présent guide pédagogique ont été réalisés par une équipe qui a mis à contribution de nombreuses ressources du milieu québécois. Seules les personnes qui ont participé de façon directe à la production de ces documents sont ici nommées. Sincères remerciements à toutes et à tous.

1. Direction

JOBIN, René	Responsable des programmes de sciences humaines au primaire et au secondaire Ministère de l'Éducation

2. Coordination et rédaction

PELLETIER, Denyse	Agente de développement pédagogique, M.E.Q. (Commission des écoles catholiques de Québec)

3. Collaboration

Comité consultatif de géographie: programme et guide

BEAUREGARD, Ludger	Université de Montréal
BOISSEAU, Jean-Denis	Commission des écoles catholiques de Montréal
BRULÉ, André	Commission scolaire des Manoirs
CHAPUT, Fernand	Commission scolaire régionale St-François
CHOQUETTE, Roch	Université de Sherbrooke
CÔTÉ, Henriette	Commission scolaire Huntingdon
GAGNON, Léon	Cégep Ahuntsic
MAGNAN, Jean-Claude	Commission scolaire de la Mauricie
MALTAIS, Cécile	Commission scolaire régionale de Tilly
MERCIER, Pierre	Collège Notre-Dame du Sacré-Coeur
PLANTE, Pierre	Commission scolaire régionale Amiante
SINCLAIR, Yvan	Commission scolaire Richelieu Valley
SOUMEILLANT, Marie-Noëlle	Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes